



Concrètement, c'est quoi la réforme du collège ?

Comprendre

Effectuer une simulation



Les principaux éléments de la réforme

- La 6^{ème} appartient au cycle 3 avec les CM 1 et 2.
- 26 heures de cours par semaine à tous niveaux.
- La possibilité de faire varier l'horaire disciplinaire (en respectant l'horaire de la discipline sur la durée du cycle, le volume horaire hebdomadaire (26h), les ORS des enseignants).

• Des enseignements complémentaires

- * L'AP (accompagnement personnalisé, qui consiste à prendre les élèves en groupes).
- * Les EPI (enseignements pratiques interdisciplinaires) 8 thèmes possibles dont 6 à traiter au cours du cycle 4, 2 par an au minimum, intégrant le numérique et les langues vivantes étrangères.
- * Un complément aux EPI optionnel d'une heure max en 5^{ème} et deux en 4^{ème} et 3^{ème} sur les langues et cultures de l'antiquité ou la langue et culture régionale.

- LV1 anglais pour tous.
- LV2 dès la 5^{ème} pour tous.
- Les SPC (sciences physiques et chimie) dès la 6^{ème} organisées dans un bloc avec les SVT et Techno.
- La possibilité de faire 2h de musique sur un trimestre puis 2h Arts Plastiques sur l'autre.

Les horaires hebdomadaires hors options



	HORAIRES ELEVES ACTUELS					écart ⁽¹⁾	HORAIRES ELEVES REFORME					
	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e	de 6 ^e à 3 ^e		de 6 ^e à 3 ^e	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e	
Français	5h	4h	4h	4h30	17h30	=	17h30	4h30	4h30	4h30	4h	Français
Maths	4h	3h30	3h30	4h	15h	=	15h	4h30	3h30	3h30	3h30	Maths
LV1	4h	3h	3h	3h	13h	=	13h	4h	3h	3h	3h	LV1 (Anglais)
LV2			3h	3h	6h	+1h30	7h30		2h30	2h30	2h30	LV2
Hist. Géo. EC	3h	3h	3h	3h30	12h30	=	12h30	3h	3h	3h	3h30	Hist. Géo. EMC
SVT	1h30	1h30	1h30	1h30	6h	= *	17h30	4h	1h30	1h30	1h30	SVT
Techno	1h30	1h30	1h30	2h	6h30				1h30	1h30	1h30	Techno
SPC		1h30	1h30	2h	5h				1h30	1h30	1h30	SPC
Arts Plas.	1h	1h	1h	1h	4h	=	4h	1h	1h	1h	1h	Arts Plas.
Musique	1h	1h	1h	1h	4h	=	4h	1h	1h	1h	1h	Musique
EPS	4h	3h	3h	3h	13h	=	13h	4h	3h	3h	3h	EPS
AP & IDD	2h	2h	2h		6h	-6h	↓ 15h réaffectées ⁽¹⁾					AP & EPI
TOTAL enseignements	27h	25h	28h	28h30	108h30	-4h30	104h	26h	26h	26h	26h	TOTAL enseignements

Source : <http://www.reformeducollege.fr/>



Sur le cursus...

	ACTUEL					écart	REFORME					
	Heures par an				H cursus 6 ^e à 3 ^e		H cursus 6 ^e à 3 ^e	Heures par an				
TOTAL enseignements	972	900	1 008	1 026	3 906	-162 H	3 744	936	936	936	936	TOTAL enseignements
<i>Disciplines</i>	900	828	936	1 026	3 690	-486 H	3 204	828	792	792	792	<i>Disciplines</i>
<i>AP & IDD</i>	72	72	72	0	216	+324 H	540	108	144	144	144	<i>AP & EPI</i>
<i>AP</i>	72	0	0	0	72	+144 H	216	108	36	36	36	<i>AP (mini)</i>
<i>Projets (IDD)</i>	0	72	72	0	144	+180 H	324	0	108	108	108	<i>EPI (maxi)</i>

Source : <http://www.reformeducollege.fr/>

Autrement dit...

- Cette réaffectation des heures pourrait **amputer les disciplines** (heures enseignement plus heures EPI) de **306H au total** (162H perdues + 144H réaffectées à de l'AP) sur les 4 années du collège, soit presque 12 semaines de classe. Et ceci en considérant l'EPI comme une autre façon d'enseigner un contenu disciplinaire !
- A l'exception de la LV2 (plus 54h sur les quatre ans) et de la répartition en 6^e de 4 h pour SVT, SPC et techno, **le cumul est inchangé pour les autres disciplines.**
- L'organisation est profondément modifiée pour toutes les disciplines avec l'obligation pour chacune de participer à la mise en place de l'AP et des projets, à raison de 15h répartis comme suit :
3h parmi les 26 en 6^e, 4h parmi les 26 en 5^e, 4^e et 3^e !
- l'accompagnement et les projets actuels **perdent 216H sur les 4 années du collège** (6h par semaine, AP et IDD). Cela n'est pas visible sur la Grille Horaire, mais une grande partie de ces 216H actuelles renforcent les horaires de Français ou de Maths dans de nombreux collèges, horaires qui n'augmentent pas selon la grille.

En contrepartie, il est prévu dans les DHG un volume global « sur la base de » **2,45h par classe et par semaine en 2016 puis 3h en 2017 pour les travaux en groupes à effectifs réduits et les compléments optionnels** (latin, grec et langue régionale) : la perte sèche est ainsi compensée (432h pour les quatre niveaux) mais correspond à une réorganisation complète. En heures élèves, cela est faible puisque les trois heures par classe sont des heures en groupe et des enseignements optionnels.

104 heures élèves contre 108.5 avant la réforme sur les quatre niveaux

**Les enseignements
disciplinaires**

**Les
enseignements
complémentaires
(AP, EPI)**

**Les enseignements disciplinaires
*(89 heures contre 102,5)***

**Les enseignements
complémentaires (AP, EPI)
*(15 heures contre 6)***



Globalement :

- Avec 26 heures de cours par semaine dont AP et EPI, les DHG n'ont pas besoin d'augmenter.
- Les élèves ont 3h d'AP en 6^e et 4h d'AP+EPI (1+3 ou 2+2) de la 5^e à la 3^e pris sur les horaires disciplinaires en fonction des projets.
- Les profs gardent leur volume horaire en intégrant AP et EPI en fonction des projets.

Simulation

26 heures de cours dont 4h d'AP+EPI soit un total de 15.4 % de l'horaire hebdomadaire.

		6ème (26 heures)						
Français							On ne touche pas aux "fondamentaux"	Id
Maths								
H.Géo et EMC								
LV1								
PC ???								
Techno								
SVT								
Arts Plastiques								
Musique								
EPS								
		AP		EPI 1		EPI 2		
		5ème (26 heures)						
Français							Langue et culture de l'antiquité 1 semestre en barrette	Culture et création artistique 1 semestre séparés
Maths								
H.Géo et EMC								
LV1								
LV2								
PC								
Techno								
SVT								
Arts Plast et musique								
EPS								

Enjeux...Et risques !



L'**EPS** ne perd pas d'horaires, mais comme discipline largement présentée comme « **support** » **concret à d'autres enseignements**, elle pourrait intégrer plus que d'autres AP et EPI au détriment de ses contenus spécifiques.

Le futur **DNB** ne prévoit **plus d'évaluation en EPS** mais un ajustement avec les disciplines artistiques pour validation de compétences.

La contribution des EPI au traitement des programmes est pauvre mais pourtant très présente dans la réécriture des programmes (cycle 4) : **l'EPS n'apporte que sa contribution** aux autres disciplines alors **qu'elle se voudrait constitutive** du système éducatif.

*Les EPI mettent les disciplines en **concurrence**. Seront-ils choisis sur la base du volontariat ou imposés ?*

Des **EDT compliqués**, à trous ou sans cohérence (barrettes, harmonisations...).

Problèmes des équipements pour l'EPS.

Temps de **concertations et harmonisations non prévus** et pourtant **démultipliés**.

Une **programmation variable** suivant les classes d'un même niveau ou d'un semestre à l'autre.

Quid des disciplines avec des horaires à moins de deux heures dans leur possibilité d'intégrer des EPI ou l'AP ?